

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY SP 25 IM. F. JUSZCZAKA WE WROCŁAWIU

2025/2026

WSTĘP

Niniejszy dokument stanowi uszczegółowienie działań określonych w Programie Profilaktyczno-Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu, opracowanym na lata 2025–2030.

Powstał w oparciu o:

- ewaluację wewnętrzną działań wychowawczo-profilaktycznych oraz efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2024/2025,
- Plan pracy dydaktyczno-wychowawczej SP nr 25,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

WNIOSKI PO PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

W czerwcu 2025 r. w Szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu przeprowadzono ewaluację wewnętrzną działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym opracowanym we wrześniu 2024 r.

Zidentyfikowano trzy kluczowe obszary wymagające intensyfikacji działań:

1. Odbudowa zaufania w relacjach między uczniami a dorosłymi,
2. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego,
3. Rzeczywiste włączenie uczniów w proces współdecydowania o życiu szkoły oraz określaniu zadań w obszarze wychowania i profilaktyki.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Uczniowie:

- Dostrzegają problemy emocjonalne i społeczne, lecz nie potrafią wskazać dorosłych, do których mogliby zwrócić się o pomoc.
- Czują się marginalizowani w decyzjach podejmowanych w szkole.
- Odbierają wsparcie psychologiczne i wychowawcze jako niewystarczające.
- Skarżą się na hałas, przeciążenie bodźcami i brak miejsc do wyciszenia.
- Zgłaszają potrzebę „spokojnych przerw” i bezpiecznych przestrzeni.
- Wskazują na trudności w relacjach rówieśniczych: wykluczanie, przemoc słowna.
- Deklarują chęć uczestnictwa w zajęciach praktycznych, relaksacyjnych i integracyjnych.

Rodzice:

- Mają świadomość problemów dzieci, ale nie zawsze wiedzą, czy szkoła odpowiednio na nie reaguje.
- Oczekują większej przejrzystości i partnerskiego podejścia w komunikacji.
- Obserwują u dzieci trudności z koncentracją, impulsywność, przeciążenie emocjonalne.
- Zwracają uwagę na potrzebę wzmocnienia kompetencji społecznych i odporności psychicznej.
- Oczekują działań profilaktycznych w zakresie cyberzagrożeń i higieny cyfrowej.
- Chcieliby większego zaangażowania szkoły w wychowanie we współpracy z rodziną.

Nauczyciele:

- Wykazują wysoką gotowość do działania, lecz nie zawsze dostrzegają skalę trudności emocjonalnych uczniów.
- Rzadziej niż uczniowie identyfikują lukę zaufania i ich potrzeby emocjonalne.
- Zmagają się z coraz trudniejszymi zachowaniami: impulsywnością, brakiem empatii, konfliktowością.
- Zgłaszają problem z niską motywacją uczniów i trudnościami w samoregulacji emocjonalnej.
- Potrzebują konkretnych narzędzi do reagowania w sytuacjach kryzysowych.
- Oczekują spójnych, systemowych działań wychowawczych w skali całej szkoły.

WNIOSEK GŁÓWNY

Szkoła wymaga działań systemowych, które zredukują dystans między uczniami, rodzicami a nauczycielami.

Kluczowe znaczenie ma odbudowa zaufania uczniów do dorosłych oraz wzmocnienie ich poczucia sprawczości i wpływu na życie szkoły.

KLUCZOWE WNIOSKI:

1. Poczucie bezpieczeństwa w szkole, choć wysoko oceniane przez dorosłych, nie jest podzielane przez uczniów.
2. Uczniowie nie czują się sprawczy i nie mają zaufania do instytucji szkolnej oraz jej specjalistów.
3. Rodzice oczekują większej transparentności działań wychowawczych oraz skuteczniejszej komunikacji.
4. Nauczyciele są zaangażowani, jednak wymagają wsparcia w diagnozie i reagowaniu na problemy emocjonalne uczniów.

REKOMENDOWANE KIERUNKI DZIAŁAŃ

Dla uczniów – większe zaangażowanie i odpowiedzialność:

1. Korzystanie z przestrzeni do wyrażania opinii – samorząd uczniowski, skrzynki pomysłów, zebrania klasowe.
2. Współtworzenie klimatu klasy – działania na rzecz życzliwości, wsparcie rówieśników, przeciwdziałanie przemocy.
3. Zgłaszanie trudności dorosłym – świadome i odpowiedzialne korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Udział w działaniach profilaktycznych – warsztaty, debaty, projekty wzmacniające kompetencje społeczne.
5. Współodpowiedzialność za relacje – aktywne kształtowanie atmosfery w klasie i szkole.

Dla rodziców – większa obecność i komunikacja:

1. Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły – udział w projektach, zebraniach, konsultacjach.
2. Codzienny dialog z dzieckiem – rozmowy o relacjach, emocjach, doświadczeniach szkolnych.
3. Konstrukttywne zgłaszanie uwag – współpraca z wychowawcami i specjalistami.
4. Budowanie zaufania do specjalistów szkolnych – pozytywne nastawienie do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Wzmacnianie wartości szkolnych w domu – promowanie otwartości, empatii, odpowiedzialności.

Dla nauczycieli i specjalistów – większa uważność i empatia:

1. Pogłębianie diagnozy emocjonalnej uczniów – poprzez rozmowy, ankiety, obserwację.
2. Budowanie zaufania przez obecność – codzienna dostępność, wsparcie, rozmowy.
3. Wzmacnianie głosu uczniów – tworzenie przestrzeni do współdecydowania.
4. Partnerska komunikacja z rodzicami – informowanie o sukcesach i trudnościach uczniów.
5. Podnoszenie kompetencji emocjonalnych – szkolenia, supervizje, dzielenie się dobrymi praktykami.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły uwzględniono następujące kierunki polityki oświatowej państwa ogłoszone przez MEN na rok szkolny 2025/2026:

1. Wspieranie wychowawczej roli rodziny – poprzez budowanie partnerstwa na linii szkoła–dom, wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców, promocję wspólnych wartości oraz spójnych strategii wychowawczych.
2. Podnoszenie jakości edukacji – wzmocnienie roli oceny kształtującej – rozwijanie praktyk wspierających motywację uczniów, informację zwrotną, samorefleksję oraz planowanie dalszej nauki.
3. Wspomaganie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – wdrażanie działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie dobrostanu uczniów, rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, wspieranie kadry w rozpoznawaniu i reagowaniu na sygnały kryzysów psychicznych.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych – rozwijanie w uczniach postaw szacunku, empatii, odpowiedzialności, a także przeciwdziałanie agresji, mowie nienawiści oraz wszelkim przejawom wykluczenia.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych – w tym uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniem zdolnym, poprzez szkolenia, współpracę zespołową i indywidualizację procesu nauczania.

6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych – promowanie higieny cyfrowej, wzmocnienie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, przeciwdziałanie uzależnieniom cyfrowym, rozwijanie krytycznego myślenia i odpowiedzialności w sieci.
7. Wspieranie edukacji włączającej – tworzenie środowiska sprzyjającego integracji, różnorodności i dostępności edukacyjnej dla wszystkich uczniów.

CELE PROGRAMU

1. Wzmacnianie relacji i komunikacji w szkole w oparciu o wzajemny szacunek.
2. Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów.
3. Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i przewidywalnego środowiska szkolnego.
4. Budowanie rzeczywistego współdecydowania uczniów o sprawach szkoły.
5. Włączanie rodziców w działania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i duchowy uczniów.

II. EWALUACJA

Program będzie ewaluowany raz w roku, na podstawie:

1. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli (czerwiec 2026),
2. Obserwacja zmiany zachowań uczniowskich,
3. Frekwencja i aktywność w działaniach,
4. Analiza sytuacji problemowych zgłaszanych przez nauczycieli,
5. Podsumowanie na Radzie Pedagogicznej.

III. ZAKOŃCZENIE

Program SP nr 25 na rok 2025/26 zakłada współodpowiedzialność całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego celem jest nie tylko przeciwdziałanie zagrożeniom, ale budowanie szkoły empatii, dialogu i sprawczości. Program ma charakter otwarty i będzie na bieżąco modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb uczniów i środowiska szkolnego.

IV. MODUŁY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

1. Działania rozwijające potencjał intelektualny uczniów
2. Działania rozwijające rozwój społeczny uczniów
3. Działania rozwijające rozwój fizyczny uczniów
4. Działania rozwijające rozwój emocjonalny uczniów
5. Działania rozwijające rozwój duchowy uczniów
6. Rekomendacja działań na podstawie analizy ankiet nauczycieli, rodziców i uczniów

DZIAŁANIA ROZWIJAJĄCE POTENCJAŁ INTELEKTUALNY UCZNIÓW

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1	Organizacja szkolnych dni tematycznych (np. Dzień Matematyki, Dzień Eksperymentu, Dzień Języka Ojczystego)	Rozwijanie ciekawości poznawczej, pobudzanie kreatywności i zaangażowania intelektualnego uczniów	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów Wychowawcy świetlicy	1–2 razy w semestrze
2	Organizacja szkolnych i klasowych konkursów przedmiotowych i artystycznych	Motywowanie uczniów do rozwijania uzdolnień i poszerzania wiedzy, kształtowanie pozytywnego współzawodnictwa	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
3	Prowadzenie zajęć w ramach koła gier logicznych i strategicznych (np. szachy, gry planszowe)	Rozwijanie logicznego myślenia, koncentracji i umiejętności podejmowania decyzji	Nauczyciel matematyki, wychowawcy Wychowawcy świetlicy	1 raz w tygodniu (zajęcia pozalekcyjne)
4	Realizacja projektów edukacyjnych w klasach IV–VIII	Rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy, pracy zespołowej i planowania działań	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	1 projekt w semestrze
5	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów (np. koło przyrodnicze, językowe, informatyczne)	Wspieranie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny
6	Organizowanie spotkań z ciekawymi osobami (np. przedstawiciele zawodów, lokalni pasjonaci, twórcy, naukowcy)	Inspirowanie uczniów do rozwoju intelektualnego i poznawania różnych ścieżek kariery	Pedagog, wychowawcy, dyrektor Wychowawcy świetlicy	Minimum 1 raz w semestrze
7	Wprowadzenie tablicy edukacyjnej „Pytanie tygodnia” lub sekcji w gazetce szkolnej	Zachęcanie uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy, rozwijanie logicznego i krytycznego myślenia	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy	Cotygodniowo
8	Realizacja bibliotecznych wyzwań czytelniczych	Rozwijanie kompetencji czytelniczych, wzbogacanie słownictwa i wyobraźni	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny

DZIAŁANIA ROZWIJAJĄCE ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIÓW

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1	Organizacja zajęć integracyjnych w klasach i w świetlicy szkolnej (gry i zabawy zespołowe, ćwiczenia budujące zaufanie)	Wzmacnianie więzi między uczniami, budowanie zaufania i poczucia przynależności do grupy	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy	Na początku roku szkolnego i cyklicznie
2	Realizacja programu przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (np. lekcje wychowawcze, pogadanki)	Kształtowanie postaw empatii i odpowiedzialności za relacje z innymi	Pedagog, wychowawcy Wychowawcy świetlicy	Cały rok szkolny
3	Prowadzenie zajęć z zakresu komunikacji i rozwiązywania konfliktów	Rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Pedagog, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb, minimum raz w semestrze
4	Organizacja dni życzliwości, empatii lub przyjaźni	Budowanie pozytywnej atmosfery w klasie i rozwijanie postaw prospołecznych	Wychowawcy klas, samorząd uczniowski Wychowawcy świetlicy	1–2 razy w roku
5	Włączanie uczniów w działania samorządu klasowego i szkolnego	Uczenie odpowiedzialności, zaangażowania i współdecydowania o sprawach klasy i szkoły	Opiekunowie samorządu, wychowawcy	Cały rok szkolny
6	Prowadzenie akcji charytatywnych i wolontariackich (np. zbiórki, pomoc lokalnej społeczności)	Rozwijanie postaw altruizmu, empatii i odpowiedzialności społecznej	Koordinator wolontariatu, wychowawcy	W zależności od potrzeb i okazji
7	Udział w projektach międzyszkolnych i międzyklasowych (np. wspólne warsztaty, wymiany klasowe)	Integracja między uczniami, kształtowanie umiejętności współpracy z różnymi grupami	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy świetlicy	W ciągu roku szkolnego
8	Organizacja spotkań z psychologiem lub pedagogiem nt. emocji, relacji, empatii	Zwiększenie świadomości emocjonalnej i społecznej uczniów	Psycholog, pedagog	Minimum raz w semestrze
9	Wspólne wyjścia klasowe i wycieczki o charakterze integracyjnym	Wzmacnianie więzi klasowych i pozytywnych relacji między uczniami	Wychowawcy klas	Minimum raz w semestrze
10	Promowanie zasad kulturalnego zachowania poprzez kodeks klasowy lub kontrakt grupowy	Utrwalanie zasad dobrego wychowania i budowanie kultury wzajemnego szacunku	Wychowawcy klas, uczniowie Wychowawcy świetlicy	Na początku roku szkolnego i w razie potrzeby

DZIAŁANIA ROZWIJAJĄCE ROZWÓJ FIZYCZNY UCZNIÓW

I. p	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Organizacja szkolnych zawodów sportowych i turniejów klasowych	Rozwijanie sprawności fizycznej i zdrowej rywalizacji wśród uczniów	Nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
2.	Prowadzenie zajęć rekreacyjnych w czasie przerw międzylekcyjnych (np. zabawy ruchowe) i w świetlicy szkolnej	Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu i rozładowania napięcia emocjonalnego	Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący Wychowawcy świetlicy	Codziennie w trakcie przerw
3.	Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych	Kształtowanie ducha sportowego oraz promowanie aktywności fizycznej	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem zawodów
4.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających sprawność fizyczną (np. SKS)	Wzmacnianie sprawności fizycznej i rozwijanie pasji sportowych	Nauczyciele prowadzący zajęcia	Cały rok szkolny
5.	Propagowanie zdrowego stylu życia podczas lekcji wychowawczych i spotkań tematycznych	Budowanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy świetlicy	Minimum raz w semestrze
6.	Organizacja Dnia Sportu i aktywności ruchowej	Zachęcanie do zdrowej rywalizacji i wspólnej zabawy w duchu fair play	Nauczyciele WF, dyrekcja	1 raz w roku
7.	Udział uczniów w akcjach prozdrowotnych	Promowanie aktywności fizycznej jako elementu zdrowego stylu życia	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy świetlicy	Zgodnie z harmonogramem kampanii
8.	Tworzenie i realizacja klasowych i świetlicowych kontraktów zdrowego stylu życia	Wzmacnianie odpowiedzialności za zdrowie i kondycję fizyczną	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy	Na początku roku szkolnego i monitorowanie na bieżąco

DZIAŁANIA ROZWIJAJĄCE ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIÓW

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1	Prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych emocjom i ich wyrażaniu	Uczenie rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w akceptowalny sposób	Wychowawcy klas	Minimum raz w miesiącu
2	Organizacja warsztatów na temat radzenia sobie ze stresem	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i umiejętności zarządzania stresem	Psycholog, pedagog Wychowawcy świetlicy	Minimum raz w semestrze
3	Wprowadzenie „kącika emocji” lub „termometru uczuć” w klasach I–III	Pomoc uczniom w codziennym wyrażaniu	Wychowawcy klas I–III	Codziennie, w trakcie zajęć

		nastroju i rozmowie o emocjach	Wychowawcy świątlicy	
4	Stosowanie metod relaksacyjnych na lekcjach (np. ćwiczenia oddechowe, muzyka relaksacyjna)	Redukowanie napięcia emocjonalnego i rozwijanie samoświadomości	Nauczyciele Wychowawcy świątlicy specjaliści	Kilka razy w tygodniu
5	Organizowanie „Dnia Emocji” lub tygodnia poświęconego zdrowiu psychicznemu	Podnoszenie świadomości uczniów na temat znaczenia zdrowia emocjonalnego	Pedagog, wychowawcy	1 raz w roku
6	Rozmowy indywidualne z uczniami w sytuacjach trudnych emocjonalnie	Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych i budowanie zaufania	Pedagog, psycholog, wychowawcy	W miarę potrzeb
7	Udział uczniów w programach profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia psychicznego	Wzmacnianie odporności psychicznej i asertywności	Specjaliści z zewnątrz, pedagog	Zgodnie z harmonogramem
8	Promowanie pozytywnej samooceny i docenianie wysiłku ucznia	Budowanie poczucia własnej wartości i motywacji wewnętrznej	Nauczyciele wszystkich przedmiotów	Na bieżąco
9	Wspólne omawianie filmów lub książek poruszających tematykę emocji	Rozwijanie empatii, refleksji i zdolności rozumienia emocji	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego

DZIAŁANIA ROZWIJAJĄCE ROZWÓJ DUCHOWY UCZNIÓW

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1	Udział uczniów w obchodach świąt narodowych i szkolnych	Kształtowanie postawy patriotycznej, szacunku do tradycji i historii	Nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
2	Organizacja spotkań i rozmów na temat wartości (np. dobro, uczciwość, szacunek)	Kształtowanie systemu wartości i refleksji nad postępowaniem	Wychowawcy, nauczyciele etyki lub religii Wychowawcy świątlicy	Minimum raz w miesiącu
3	Tworzenie klasowych i świątliczych kodeksów wartości lub zasad współżycia	Wdrażanie do wspólnotowego życia i odpowiedzialności za dobro wspólne	Wychowawcy klas Wychowawcy świątlicy	Początek roku szkolnego
4	Wprowadzenie „wartości tygodnia” w formie tablicy lub gazetki klasowej	Inspirowanie uczniów do refleksji nad codziennym postępowaniem	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy Świątlicy szkolnej	Cotygodniowo
5	Udział w akcjach dobroczynnych i charytatywnych	Kształtowanie postawy altruizmu, empatii i odpowiedzialności społecznej	Koordinator wolontariatu, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem akcji

6	Wspólna refleksja i rozmowa po ważnych wydarzeniach szkolnych (np. apelach, spektaklach)	Rozwijanie umiejętności interpretacji, wyciągania wniosków i przeżywania wartości duchowych	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów humanistycznych	W miarę potrzeb
7	Wspieranie uczniów w działaniach na rzecz wspólnoty szkolnej i lokalnej	Kształtowanie odpowiedzialności i współpracy na rzecz dobra wspólnego	Wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu	Cały rok szkolny
8	Rozmowy o sensie życia, przemijaniu, marzeniach i celach życiowych – dostosowane do etapu rozwojowego uczniów	Budowanie tożsamości i umiejętności stawiania pytań egzystencjalnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog	W miarę potrzeb
9	Udział w projektach związanych z dziedzictwem kulturowym i religijnym regionu	Poszerzanie wiedzy o kulturze, szacunek do różnych tradycji duchowych	Nauczyciele historii, religii, etyki	W ciągu roku szkolnego

REKOMENDACJA DZIAŁAŃ NA PODSTAWIE ANALIZY ANKIET NAUCZYCIELI, RODZICÓW I UCZNIÓW

Wniosek 1: Sfera rozwoju ucznia społeczna / emocjonalna

Szkoła wymaga działań systemowych, które zmniejszą dystans między uczniami, rodzicami a kadrą pedagogiczną.

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Organizacja regularnych spotkań integracyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli (np. pikniki, dni otwarte).	Zmniejszenie dystansu między uczniami, rodzicami a kadrą pedagogiczną	Nauczyciele wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego
2.	Wykorzystanie platformy komunikacyjnej online do bieżącej wymiany informacji i dialogu .	Zwiększenie wzajemnego zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami.	Nauczyciele Rada Rodziców	Cały rok szkolny
3.	Organizowanie warsztatów z komunikacji i rozwiązywania konfliktów dla uczniów i rodziców.		Nauczyciele wychowawcy specjaliści	W miarę potrzeb
4.	Angażowanie uczniów w planowanie i organizację wydarzeń szkolnych.	Wzmacnianie dialogu i współpracy pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej.	Nauczyciele wychowawcy SU	W miarę potrzeb
5.	Promowanie kultury otwartości i wzajemnego szacunku podczas lekcji i zebrań.	Budowanie otwartej i przyjaznej atmosfery w szkole	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny

Wniosek 2: Sfera rozwoju ucznia społeczna / emocjonalna

Poczucie bezpieczeństwa w szkole jest wysokie w oczach dorosłych, ale nie znajduje potwierdzenia w doświadczeniach uczniów.

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Wprowadzenie anonimowej skrzynki na sygnały dotyczące problemów i zagrożeń.	Podniesienie poczucia bezpieczeństwa uczniów	Specjaliści Wychowawcy światlicy szkolnej Rzecznik Praw Ucznia	Cały rok szkolny
2.	Regularne spotkania z pedagogiem i psychologiem, dostępne dla wszystkich uczniów.	Regularne monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz tworzenie	Specjaliści Wychowawcy	Cały rok szkolny
3.	Organizacja zajęć na temat bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy- Warsztaty z zakresu radzenia sobie z przemocą i cyberprzemocą, szkolenia dla uczniów z mediacji rówieśniczej i konstruktywnego rozwiązywania sporów.	planów naprawczych na podstawie diagnoz Zwiększenie realnego i subiektywnego poczucia bezpieczeństwa uczniów.	Nauczyciele wychowawcy specjaliści	W miarę potrzeb
4.	Systematyczne monitorowanie i reagowanie na sytuacje konfliktowe na terenie szkoły.	Skuteczna identyfikacja i eliminowanie sytuacji zagrożenia.	Nauczyciele wychowawcy SU	Co najmniej dwa razy w roku
5.	Wdrożenie programu „koleżeńskiej pomocy” – uczniowie wspierają rówieśników.	Wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów.	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
6.	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu rozpoznawania przemocy i cyberprzemocy.		Dyrektor szkoły specjaliści	W miarę potrzeb
7.	Wzmocnienie nadzoru w miejscach szczególnie narażonych na konflikty (np. korytarze, szatnie).		Nauczyciele dyżurujący	Cały rok szkolny
8.	Prowadzenie cyklicznych ankiet dotyczących bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów.		Specjaliści	Dwa razy w roku

Wniosek 3: Sfera rozwoju ucznia społeczna / duchowa

Uczniowie nie mają poczucia sprawczości i zaufania do instytucji oraz specjalistów szkolnych.

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Promowanie działań SU z podkreśleniem jego realnego wpływ na decyzje szkolne (sprawozdanie z działań dla uczniów)	Wzmocnienie roli samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie SU, wychowawcy	Cały rok szkolny
2.	Organizacja regularnych spotkań konsultacyjnych między uczniami a dyrekcją	Kształtowanie postaw obywatelskich i zaangażowania społecznego uczniów.	Specjaliści Wychowawcy	Cały rok szkolny
3.	Prowadzenie projektów klasowych i szkolnych realizowanych przez uczniów, w których realizacja projektów uczniowskich, w których uczniowie decydują o temacie i formie działań	Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku między uczniami a	Nauczyciele wychowawcy specjaliści	W miarę potrzeb

4.	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, akcjach i inicjatywach społecznych.	specjalistami szkolnymi.	Nauczyciele wychowawcy SU	Cały rok szkolny
5.	Wprowadzenie programu „Uczeń nauczycielem” (np. prezentacje uczniów na lekcjach).	Zwiększenie zaufania do specjalistów	Nauczyciele wychowawcy	Cały rok szkolny
6.	Stała, widoczna obecność specjalistów w życiu szkoły Prowadzenie warsztatów i zajęć tematycznych. Otwarte dyżury – Godziny dla ucznia (Stałe godziny dostępności bez zapisu – zachęcają uczniów do przychodzenia w komfortowy sposób)		Specjaliści	Cały rok szkolny

Wniosek 4: Sfera rozwoju ucznia społeczna

Rodzice potrzebują większej przejrzystości działań wychowawczych i lepszej komunikacji ze szkołą.

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Stworzenie comiesięcznego newslettera z informacjami o wydarzeniach i działaniach wychowawczych.	Lepsza komunikacja z rodzicami. Zwiększenie dostępności i zrozumiałości informacji o działaniach szkoły.	Zespół ds. promocji szkoły Nauczyciele Wychowawcy światlicy	Raz na miesiąc
2.	Publikowanie planów pracy wychowawczej i harmonogramów działań na stronie szkoły.	Wzmocnienie zaangażowania rodziców w proces wychowawczo-edukacyjny.	Specjaliści Wychowawcy nauczyciele	Cały rok szkolny
3.	Otwarte spotkania informacyjne i warsztaty dla rodziców (np. o uzależnieniach, emocjach dzieci).		Specjaliści Wychowawcy	W miarę potrzeb
4.	Zorganizowanie „dni otwartych klas” – udział rodziców w lekcjach lub projektach.	Budowanie trwałej, opartej na dialogu relacji rodzic–szkoła.	Nauczyciele wychowawcy	Raz w roku
5.	Udostępnianie i omawianie raportów i wyników ankiet wśród rodziców.		Specjaliści Wychowawcy	W miarę potrzeb

Wniosek 5: Sfera rozwoju ucznia emocjonalna / intelektualna

Nauczyciele są zaangażowani, ale potrzebują wsparcia w obszarze diagnozowania i reagowania na problemy emocjonalne uczniów

Lp.	Działanie	Cel	Odpowiedzialni	Termin
1.	Organizacja szkoleń z zakresu psychologii rozwojowej i rozpoznawania symptomów kryzysów dla nauczycieli i rodziców	Organizacja szkoleń i superwizji dla nauczycieli z zakresu zdrowia psychicznego i rozpoznawania	Specjaliści Wychowawcy Dyrektor	Cały rok szkolny
2.	Zapewnienie dostępu do superwizji psychologicznej dla nauczycieli.		Specjaliści	Cały rok szkolny

3.	Wprowadzenie procedur szybkiego reagowania na sygnały o problemach emocjonalnych	kryzysów emocjonalnych	Nauczyciele wychowawcy specjaliści	Październik 2025
4.	Wdrożenie narzędzi diagnozy emocjonalnej i monitoringu samopoczucia uczniów	Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychicznego uczniów.	Nauczyciele wychowawcy SU	W miarę potrzeb
5.	Działanie zespołów interdyscyplinarnych (nauczyciel, pedagog, psycholog) do wsparcia uczniów.	Systematyczne wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu trudnych sytuacji wychowawczych.	Nauczyciele wychowawcy	W miarę potrzeb
6.	Wspólne projekty edukacyjne nauczycieli z psychologiem/pedagogiem (np. tygodnie zdrowia psychicznego, dni empatii, kampanie profilaktyczne).	Zwiększenie skuteczności współpracy nauczycieli ze specjalistami szkolnymi	Wychowawcy specjaliści	Cały rok szkolny