

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 25 we Wrocławiu**

lata 2025- 2030

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 25 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 we Wrocławiu stanowi integralną część koncepcji pracy szkoły i został opracowany z uwzględnieniem hierarchii wartości przyjętej przez całą społeczność szkolną – Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski.

Program jest zgodny z zapisami Statutu Szkoły oraz wewnątrzszkolnego systemu oceniania, a jego treści są spójne z podstawą programową kształcenia ogólnego. Zakłada on całościowe wspieranie rozwoju uczniów oraz zapobieganie pojawiającym się zagrożeniom poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne, realizowane w ścisłej współpracy szkoły, rodziny oraz instytucji wspierających.

Podstawą podejmowanych działań jest założenie, że proces wychowania odbywa się zarówno w środowisku rodzinnym, jak i szkolnym. Szkoła pełni nie tylko funkcję dydaktyczną, ale również opiekuńczą i wychowawczą – wspiera uczniów w ich wszechstronnym rozwoju oraz wzmacnia rolę rodziny jako pierwszego środowiska wychowawczego. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, społecznej, fizycznej, intelektualnej i duchowej. Proces ten jest uzupełniany i wzmacniany przez działania profilaktyczne ukierunkowane na eliminowanie i ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników ochronnych (zgodnie z art. 1 pkt 3 Ustawy – Prawo oświatowe).

Program został opracowany w oparciu o diagnozę aktualnych potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, a także analizę danych pochodzących z:

- ewaluacji wewnętrznych prowadzonych w latach 2020–2025 w obszarze wychowania i opieki,
- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły,
- oceny efektywności dotychczas realizowanych programów wychowawczych i profilaktycznych,
- wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych,
- dokumentów strategicznych szkoły, takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, a także opinii i obserwacji nauczycieli, uczniów oraz rodziców.

Program określa cele i zadania w zakresie wychowania i profilaktyki, wskazuje formy i kierunki oddziaływań, a także integruje działania adresowane do uczniów, nauczycieli, rodziców oraz środowiska lokalnego. Szczególną rolę przypisuje kulturowaniu szkolnych tradycji i ceremoniału jako elementów wspierających budowanie tożsamości szkolnej i poczucia przynależności.

Podstawowe założenia realizacji programu

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opiera się na następujących zasadach:

- powszechna znajomość programu wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej w jego realizację,
- poszanowanie praw i obowiązków każdej grupy tworzącej środowisko szkolne (uczniowie, nauczyciele, rodzice, organy szkoły),
- współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
- wspólna odpowiedzialność za efekty podejmowanych działań,
- elastyczność i dostosowanie działań do specyfiki i aktualnych potrzeb szkoły.

Podstawa prawna

Program został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych, w tym m.in.:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Wizja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 25 we Wrocławiu to nowoczesna, otwarta i przyjazna przestrzeń edukacyjna, w której każde dziecko ma możliwość harmonijnego rozwoju, odkrywania swoich talentów i budowania poczucia własnej wartości. Szkoła łączy tradycję z nowoczesnością, promując kulturę dialogu, wzajemnego szacunku i współpracy.

Uczniowie są przygotowani do odpowiedzialnego i aktywnego życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła stwarza warunki do osiągania sukcesów edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych, wspierając dzieci w rozwijaniu kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wartościach humanistycznych i demokratycznych.

Misja Szkoły

Szkoła Podstawowa nr 25 we Wrocławiu podejmuje kompleksowe działania na rzecz:

1. Tworzenia środowiska, w którym dzieci i młodzież czują się bezpieczne, akceptowane i zmotywowane do rozwoju.
2. Promowania aktywnego i zaangażowanego uczenia się opartego na współpracy, dociekliwości i samodzielnym odkrywaniu.
3. Wspierania indywidualnego potencjału każdego ucznia, z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości i tempa rozwoju.
4. Rozwijania mocnych stron uczniów oraz wzmacniania ich poczucia sprawczości, wartości i kompetencji.
5. Budowania kultury relacji i współodpowiedzialności – opartej na szacunku, empatii i współpracy zamiast rywalizacji.
6. Kształtowania postaw obywatelskich, społecznych i moralnych opartych na wartościach: godność, odpowiedzialność, solidarność, tolerancja, demokracja i sprawiedliwość społeczna.
7. Zapewnienia spójnego wsparcia w obszarach dydaktyki, wychowania i opieki – w ścisłej współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym.
8. Angażowania społeczności szkolnej w działania na rzecz dobra wspólnego, budowania wspólnoty i rozwoju odpowiedzialności społecznej.
9. Przygotowywania uczniów do życia – nie tylko do egzaminów – w duchu mądrości, empatii i zaangażowania obywatelskiego.
10. Ciągłego doskonalenia jakości pracy szkoły poprzez diagnozowanie potrzeb, refleksję nad praktyką oraz współpracę z rodzicami i partnerami zewnętrznymi.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu to młody człowiek:

- Wszechstronnie rozwinięty – wyposażony w wiedzę, umiejętności i postawy umożliwiające dalszą naukę i funkcjonowanie w społeczeństwie.
- Otwarty na świat i zakorzeniony w wartościach – zna i rozumie wartości demokratyczne, prawa człowieka, tradycję kulturową swojego regionu i kraju, identyfikuje się z ideą wspólnoty europejskiej i globalnej.

- Empatyczny i wrażliwy społecznie – rozumie potrzeby innych, potrafi budować relacje i działać na rzecz dobra wspólnego, reaguje na przejawy dyskryminacji i niesprawiedliwości.
- Kompetentny edukacyjnie – sprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, wykorzystuje nowoczesne technologie, potrafi planować działania, analizować sytuacje i wyciągać wnioski.
- Twórczy i przedsiębiorczy – jest ciekawy świata, podejmuje inicjatywy, rozwiązuje problemy i współpracuje z innymi.
- Odpowiedzialny za siebie i swój rozwój – potrafi się uczyć, stawiać cele i konsekwentnie je realizować, rozwija swoje zainteresowania i pasje.
- Uczciwy i kulturalny – przestrzega norm społecznych i prawnych, działa etycznie, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, promuje zdrowy styl życia.

IV. CELE OGÓLNE WYCHOWANIA I KSZTAŁCENIA

Proces wychowania i kształcenia w Szkole Podstawowej nr 25 oparty jest na idei całościowego rozwoju ucznia w pięciu komplementarnych obszarach:

1. Rozwój intelektualny

- Rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielnego myślenia i kreatywności.
- Uczenie się poprzez działanie, doświadczenie i eksperymentowanie.
- Kształtowanie kompetencji kluczowych: językowych, matematycznych, informatycznych, przyrodniczych i społecznych.

2. Rozwój emocjonalny

- Budowanie pozytywnej samooceny i odporności emocjonalnej.
- Uczenie rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji.
- Wspieranie empatii i wrażliwości na emocje innych.

3. Rozwój fizyczny

- Kształtowanie zdrowych nawyków życiowych, higienicznych i żywieniowych.
- Promowanie aktywności fizycznej i dbałości o kondycję.
- Rozwijanie sprawności ruchowej, koordynacji i świadomości ciała.

4. Rozwój społeczny

- Wzmacnianie postaw prospołecznych: odpowiedzialności, współpracy, zaangażowania.
- Budowanie relacji opartych na szacunku, zaufaniu i dialogu.
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, mediacyjnych i obywatelskich.

5. Rozwój duchowy

- Kształtowanie systemu wartości opartego na prawdzie, odpowiedzialności i szacunku.
- Wspieranie refleksji nad sensem życia, dobrem, pięknem i sprawiedliwością.
- Budowanie otwartości na różnorodność kulturową, światopoglądową i religijną.
- Inspirowanie do działań solidarnościowych, wdzięczności i wrażliwości moralnej.

V. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu jest integralnym elementem procesu edukacyjnego i służy wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów. Jej celem jest kształtowanie postaw moralnych, społecznych i obywatelskich, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz przygotowanie młodych ludzi do aktywnego i wartościowego życia w społeczeństwie.

Szkoła tworzy środowisko wychowawcze sprzyjające kształtowaniu postaw opartych na empatii, szacunku, współpracy, samodyscyplinie i zaangażowaniu społecznym. Wychowanie realizowane jest w partnerstwie z rodziną i środowiskiem lokalnym, przy zachowaniu spójności oddziaływań edukacyjnych, opiekuńczych i profilaktycznych.

Cele działalności wychowawczej obejmują:

1. Współdziałanie całej społeczności szkolnej – nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły – na rzecz realizacji celów wychowawczych określonych w Programie oraz w Modelu Absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, empatia, szacunek i sprawiedliwość społeczna zajmują centralne miejsce, a podejmowane decyzje są wyrazem troski o siebie i innych.
3. Promowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich i proekologicznych – poprzez edukację, działania praktyczne i osobiste zaangażowanie uczniów w troskę o zdrowie, środowisko oraz dobro wspólne
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów – rozwijanie ich potencjału, budowanie zaufania do siebie i innych, wspieranie w przezwyciężaniu trudności oraz podejmowaniu wyzwań.
5. Budowanie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym – kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty, identyfikacji ze szkołą, rozwijanie odpowiedzialności za jej klimat i rozwój.
6. Tworzenie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkolnego – opartego na współpracy, otwartości, wzajemnym szacunku i dialogu. Szczególna uwaga kierowana jest na jakość relacji między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami.
7. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców – w zakresie budowania relacji opartych na zaufaniu, prowadzenia pracy wychowawczej z grupą oraz wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów – poprzez działania edukacyjne, konsultacyjne i informacyjne wspierające ich w pełnieniu funkcji wychowawczej.
9. Kształtowanie postaw prospołecznych – m.in. poprzez promowanie wolontariatu, samorządności, współpracy i działań na rzecz dobra wspólnego.
10. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce – rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia tożsamości kulturowej oraz kompetencji uczestnictwa w życiu kulturalnym.
11. Wspieranie edukacji rówieśniczej – jako formy wzajemnego uczenia się, modelowania pozytywnych postaw i dzielenia się doświadczeniem.
12. Kształtowanie odporności psychicznej i pozytywnego podejścia do kryzysu – rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traktowanie ich jako szansy na rozwój i zdobycie cennych doświadczeń.

VI. DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Cele działalności edukacyjnej szkoły:

1. Wspieranie rozwoju intelektualnego oraz osiąganie sukcesów edukacyjnych przez uczniów – poprzez rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielnego i krytycznego myślenia, kompetencji uczenia się oraz motywacji wewnętrznej. Sukces rozumiany jest zarówno jako osiągnięcie mierzalne, jak i indywidualny postęp, zaangażowanie oraz samoświadomość edukacyjna.
2. Zróżnicowanie metod i form pracy dydaktycznej – dostosowanych do potrzeb, możliwości i stylów uczenia się uczniów, z uwzględnieniem zarówno tych z trudnościami edukacyjnymi, jak i szczególnie uzdolnionych.
3. Stosowanie oceniania wspierającego rozwój ucznia – które służy nie tylko mierzeniu osiągnięć, ale również wzmacnianiu procesu uczenia się, budowaniu poczucia skuteczności oraz refleksji nad własnym rozwojem.
4. Rozwijanie kompetencji kluczowych – określonych w dokumentach krajowych i europejskich: porozumiewania się, uczenia się, rozumowania matematycznego, kompetencji cyfrowych, inicjatywności, świadomości kulturowej i obywatelskiej.
5. Tworzenie środowiska sprzyjającego motywacji wewnętrznej uczniów – poprzez sytuacje edukacyjne oparte na samodzielności, odkrywaniu sensu nauki, współpracy i pozytywnym wzmacnianiu.
6. Zapewnienie równych szans edukacyjnych – poprzez indywidualizację nauczania, działania kompensacyjne, wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym oraz tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
7. Wspieranie uczniów w planowaniu własnego rozwoju edukacyjnego i osobistego – poprzez doradztwo zawodowe, tutoring, działania wychowawcze oraz indywidualne rozmowy z nauczycielami i specjalistami.
8. Promowanie współpracy zamiast rywalizacji – w procesie edukacyjnym, m.in. przez działania zespołowe, uczenie się od siebie nawzajem i wzmacnianie wspólnoty szkolnej.
9. Uwzględnianie aktualnych wyzwań cywilizacyjnych i społecznych – takich jak edukacja medialna, klimatyczna, zdrowotna, międzykulturowa, obywatelska, finansowa i cyfrowa.
10. Aktywne włączanie uczniów w proces uczenia się – poprzez formułowanie celów, autorefleksję, samoocenę, współtworzenie materiałów edukacyjnych oraz prezentację efektów swojej pracy.
11. Wspieranie współpracy z rodzicami w procesie edukacyjnym – poprzez wspólne definiowanie celów, systematyczne informowanie o postępach ucznia oraz angażowanie ich w działania rozwojowe.
12. Systematyczne podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli – poprzez udział w szkoleniach, sieciach współpracy, obserwacjach koleżeńskich oraz refleksji nad praktyką zawodową.

VII . DZIAŁALNOŚĆ PROFILAKTYCZNA

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Cele działalności profilaktycznej szkoły:

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów – poprzez budowanie poczucia bezpieczeństwa, wzmacnianie odporności emocjonalnej, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami, stresem i presją otoczenia.
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych – takich jak agresja, przemoc rówieśnicza, używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, e-papierosy), uzależnienia cyfrowe czy zachowania autodestrukcyjne.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów – w tym umiejętności rozwiązywania konfliktów, komunikacji bez przemocy (NVC), asertywności, empatii i współpracy.
4. Wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie i poczucia własnej wartości – szczególnie wśród uczniów doświadczających trudności adaptacyjnych, edukacyjnych lub relacyjnych.
5. Kształtowanie bezpiecznych postaw w środowisku szkolnym i poza nim – poprzez edukację w zakresie odpowiedzialności prawnej nieletnich, reagowania na przemoc, cyberbezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy.
6. Profilaktyka uzależnień cyfrowych i higiena korzystania z mediów – uczenie odpowiedzialnego i świadomego używania internetu, gier, mediów społecznościowych oraz przeciwdziałanie FOMO, hejtowi i dezinformacji.
7. Wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych – takich jak śmierć bliskiej osoby, rozwód rodziców, przemoc domowa, trudności zdrowotne, migracja czy inne doświadczenia traumatyczne.
8. Wczesne rozpoznawanie sygnałów zagrożenia – poprzez uważność nauczycieli, wychowawców i specjalistów na zmiany w zachowaniu uczniów oraz wdrażanie szybkich działań interwencyjnych i wspierających.
9. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – poprzez edukację, konsultacje, informowanie o zagrożeniach i wzmacnianie kompetencji wychowawczych w kontekście zapobiegania problemom dzieci i młodzieży.
10. Koordynacja działań profilaktycznych w szkole – oparta na współpracy zespołu nauczycieli, pedagoga, psychologa i dyrekcji, przy wsparciu instytucji zewnętrznych (np. poradni, policji, MOPS, organizacji pozarządowych).
11. Tworzenie i wzmacnianie kultury reagowania na przemoc i wykluczenie – promowanie postaw niezgody na hejt, dyskryminację, wyśmiewanie i przemoc rówieśniczą oraz podejmowanie działań naprawczych i edukacyjnych.
12. Uwzględnianie profilaktyki w codziennej praktyce szkolnej – poprzez realizację programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych, godzin wychowawczych, kampanii informacyjnych i aktywności społecznych.

VIII. DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNA

Działalność informacyjna w Szkole Podstawowej nr 25 we Wrocławiu służy budowaniu świadomości uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń współczesnego świata oraz sposobów ich rozpoznawania i przeciwdziałania. Polega na systematycznym przekazywaniu rzetelnych, zrozumiałych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji dotyczących: używania substancji psychoaktywnych, wpływu obniżonej kondycji psychicznej na funkcjonowanie dziecka w życiu, sposobów przeciwdziałania zagrożeniom cyfrowym, możliwości uzyskania specjalistycznego wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Cele działalności informacyjnej :

1. Upowszechnianie wiedzy wśród nauczycieli, wychowawców oraz rodziców i opiekunów – na temat skutecznych metod wychowania, działań profilaktycznych oraz rozpoznawania i reagowania na zachowania ryzykowne uczniów.
2. Informowanie o dostępnych formach wsparcia specjalistycznego – dla uczniów i ich rodzin w przypadku:
 - o używania substancji psychoaktywnych,
 - o występowania problemów emocjonalnych i psychicznych (np. depresji, lęków, kryzysów suicydalnych),
 - o innych sytuacji wymagających interwencji psychologa, pedagoga, psychiatry dziecięcego czy pracownika socjalnego.
3. Udzielanie informacji o obowiązujących procedurach szkolnych – w zakresie reagowania na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa, w tym na kontakt ucznia z substancjami zabronionymi, oraz współpracy szkoły z Policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi.
4. Systematyczne prowadzenie działań edukacyjnych skierowanych do uczniów – w formie prelekcji, spotkań z ekspertami, projektów edukacyjnych i kampanii informacyjnych dotyczących zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa i odpowiedzialnych wyborów.
5. Udostępnianie i upowszechnianie materiałów edukacyjnych – w formie ulotek, broszur, plakatów, materiałów multimedialnych oraz informacji publikowanych na stronie internetowej szkoły i w dzienniku elektronicznym.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego oraz harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów, dbając o działania prozdrowotne.
- Inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych metod i form pracy rozwijających kompetencje uczniów.
- Umożliwia działanie w szkole organizacjom i wolontariuszom wspierającym wychowanie i rozwój uczniów.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami i Samorządem Uczniowskim, wspiera realizację zadań wychowawczych.
- Nadzoruje przestrzeganie prawa szkolnego, praw uczniów oraz realizację obowiązku szkolnego.
- Motywuje tworzenie modelu wsparcia dla uczniów z trudnościami psychicznymi i budowę systemu działań wspierających ich kondycję psychiczną.
- Promuje budowanie pozytywnych relacji w środowisku szkolnym jako element skutecznej profilaktyki.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i pasji uczniów.
- Analizuje i optymalizuje obciążenia nauczycieli czynnościami administracyjnymi.
- Czuwa nad współpracą zespołu nauczycieli i specjalistów ze szkoły oraz z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.
- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- Diagnozuje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne, szczególnie w kontekście zdrowia psychicznego uczniów po okresie izolacji.
- Dostosowuje wymagania programowe i wybiera programy profilaktyczne.
- Opracowuje i uchwała program wychowawczo-profilaktyczny wraz z Radą Rodziców.
- Tworzy procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń wychowawczych.
- Realizuje i ewaluje program wychowawczo-profilaktyczny.

3. **Nauczyciele:**

- Współpracują z wychowawcami, specjalistami i realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- Reagują na obecność osób stwarzających zagrożenie oraz na przejawy depresji, agresji i uzależnień u uczniów.
- Tworzą atmosferę zaufania i wsparcia.
- Wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Informują uczniów i rodziców o postępach i zachowaniu.
- Wspierają rozwój pasji i zainteresowań uczniów.

4. **Wychowawcy klas:**

- Diagnozują sytuację wychowawczą klasy i tworzą plan pracy wychowawczej uwzględniający potrzeby uczniów.
- Zapewniają atmosferę współpracy i zaufania.
- Informują uczniów i rodziców o zasadach i tradycjach szkoły.
- Oceniają zachowanie uczniów z uwzględnieniem ich trudności.
- Współpracują z nauczycielami, rodzicami i specjalistami.
- Podejmują działania profilaktyczne i wspierają uczniów w trudnej sytuacji.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi młodzież.
- Doskonala swoje kompetencje wychowawcze.

5. **Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich:**

- Opracowuje procedury i zasady współpracy w sytuacjach zagrożeń.
- Rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje pozytywne dyscyplinowanie.
- Identyfikuje potrzeby doskonalenia nauczycieli.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej.
- Poszukuje nowych rozwiązań na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. **Pedagog szkolny / psycholog:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze i stan kondycji psychicznej uczniów.
- Zapewnia pomoc psychologiczną i wsparcie wychowawcze.
- Współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi.
- Wspiera nauczycieli w identyfikacji problemów uczniów i prowadzeniu zajęć profilaktycznych.
- Promuje budowanie pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

7. **Pedagog specjalny:**

- Rozpoznaje potrzeby uczniów i analizuje przyczyny trudności szkolnych.

- Organizuje i prowadzi pomoc psychologiczno-pedagogiczną.
- Wspiera działania wychowawcze oraz rozwój uzdolnień uczniów.
- Współpracuje z rodzicami, nauczycielami i zespołem wychowawczym.

8. **Rodzice:**

- Współtworzą i uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Uczestniczą w diagnozie pracy wychowawczej i poszukiwaniu rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne uczniów.
- Współpracują z nauczycielami i wychowawcami.
- Dbają o wartościowe i bezpieczne spędzanie wolnego czasu przez dzieci.
- Rada Rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

9. **Samorząd uczniowski:**

- Organizuje życie kulturalne, sportowe i społeczne uczniów zgodnie z ich potrzebami.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i poszukiwaniu rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne.
- Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje potrzeby i postawy środowiska uczniowskiego.
- Propaguje samorządność, demokrację oraz tradycje szkoły.
- Może organizować działania wolontariatu.

X. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI WSPIERAJĄCYMI

Efektywna współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie i rozwój uczniów jest kluczowym elementem skutecznej realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych. Wspólne działania służą budowaniu spójnego systemu wartości, wzmacnianiu wsparcia dla dzieci i młodzieży, a także zapobieganiu i przeciwdziałaniu problemom rozwojowym, edukacyjnym i społecznym.

1. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi:

- Budowanie partnerskich relacji opartych na wzajemnym szacunku, zaufaniu i otwartej komunikacji.
- Regularna wymiana informacji na temat postępów edukacyjnych i funkcjonowania społeczno-emocjonalnego uczniów.
- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły – poprzez udział w zebraniach, konsultacjach, warsztatach, wydarzeniach szkolnych i działaniach Rady Rodziców.
- Włączanie rodziców w proces diagnozowania potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów oraz współtworzenie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych uczniów, w tym pomoc w kontaktach z instytucjami specjalistycznymi.
- Organizacja działań edukacyjnych i informacyjnych dla rodziców w zakresie wychowania, zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego, profilaktyki uzależnień, przeciwdziałania przemocy i innych zagrożeń współczesnego świata.

2. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych:

Szkoła współdziała z różnorodnymi instytucjami zewnętrznymi w celu zapewnienia uczniom i ich rodzinom wsparcia specjalistycznego, diagnostycznego, terapeutycznego i profilaktycznego. Współpraca obejmuje m.in.:

- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne – diagnoza trudności rozwojowych i edukacyjnych, opinie i orzeczenia, wsparcie dla uczniów z SPE.
- Miejskie Ośrodki Pomocy Społecznej i asystenci rodziny – pomoc w sytuacjach kryzysowych, wspieranie rodzin dysfunkcyjnych.
- Centra Zdrowia Psychicznego, poradnie zdrowia psychicznego, ośrodki interwencji kryzysowej – konsultacje, terapia, interwencje kryzysowe.
- Policja i Straż Miejska – działania prewencyjne, spotkania z uczniami nt. bezpieczeństwa, procedury w sytuacjach zagrożenia.
- Sądy rodzinne i kuratorzy – działania wychowawcze i kontrolne wobec uczniów wymagających wsparcia systemowego.
- Organizacje pozarządowe i fundacje – prowadzenie warsztatów, programów profilaktycznych, projektów edukacyjnych.
- Instytucje kultury i sportu (domy kultury, biblioteki, kluby sportowe) – wspieranie rozwoju zainteresowań uczniów i twórczego spędzania czasu wolnego.

3. Zasady współpracy:

- Dobrowolność i poszanowanie autonomii każdej ze stron.
- Wspólna odpowiedzialność za dobro ucznia.
- Poufność informacji i działanie zgodne z obowiązującymi przepisami prawa (RODO, ochrona praw dziecka).
- Wzajemne informowanie się o działaniach, możliwościach i zasobach wsparcia.
- Systematyczność kontaktów i dążenie do długofalowej, stabilnej współpracy.

XI. EWALUACJA I AKTUALIZACJA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu jest dokumentem dynamicznym, podlegającym systematycznej analizie i doskonaleniu w odpowiedzi na zmieniające się potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwarunkowania społeczne i cywilizacyjne.

1. Cele ewaluacji programu:

- Sprawdzenie skuteczności realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Diagnozowanie bieżących potrzeb społeczności szkolnej.
- Identyfikowanie obszarów wymagających modyfikacji, intensyfikacji lub zmiany podejścia.
- Wzmacnianie dobrych praktyk i eliminowanie działań nieskutecznych.
- Angażowanie całej społeczności szkolnej we wspólne budowanie kultury wsparcia i współodpowiedzialności.

2. Metody i narzędzia ewaluacji:

- Ankiety, kwestionariusze i wywiady kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Obserwacja zachowań i funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych.
- Analiza dokumentacji szkolnej (frekwencja, osiągnięcia edukacyjne, opinie PPP, zgłoszenia interwencyjne).
- Konsultacje z zespołem nauczycieli, specjalistów szkolnych, samorządem uczniowskim i Radą Rodziców.
- Monitoring realizacji planów działań wychowawczych i profilaktycznych w klasach.

3. Osoby odpowiedzialne za ewaluację:

- Dyrektor szkoły.
- Zespół ds. wspierania rozwoju uczniów.
- Rada Pedagogiczna.
- Rada Rodziców i przedstawiciele uczniów (w zależności od zagadnień).

4. Częstotliwość i sposób aktualizacji:

- Program podlega ocenie co najmniej raz w roku, najczęściej na zakończenie roku szkolnego.
- Na podstawie wyników ewaluacji zespół opracowuje propozycje zmian, które po zaopiniowaniu przez Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski są zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną.
- Zmiany mogą być również wprowadzane w trybie doraźnym, jeśli zachodzi taka potrzeba (np. zmiana przepisów prawa, nagłe problemy społeczne, sytuacje kryzysowe).

XII. ZAKOŃCZENIE

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 we Wrocławiu jest spójną koncepcją działań, mających na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w duchu szacunku, bezpieczeństwa, odpowiedzialności i współpracy.

Stanowi on ważny element misji szkoły, integrując działania edukacyjne, wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez całą społeczność szkolną oraz instytucje wspierające.

Dzięki systematycznej realizacji i ewaluacji programu możliwe jest kształtowanie środowiska szkolnego, które sprzyja budowaniu dojrzałości emocjonalnej, społecznej i moralnej uczniów, a także przygotowuje ich do świadomego, odpowiedzialnego życia w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Propozycje tematów godzin wychowawczych dla klas 4–8 szkoły podstawowej, zgodne z założeniami wychowawczo-profilaktycznymi.

Klasa 4

1. Poznajmy się – integracja zespołu klasowego.
2. Moja nowa rola w starszej klasie.
3. Szkoła – nasze wspólne miejsce.
4. Zasady w klasie – tworzymy kontrakt klasowy.
5. Kim jestem? O moich mocnych stronach.
6. Rozwijamy życzliwość i koleżeństwo.
7. Emocje – jak je rozpoznawać i wyrażać?
8. Komunikacja bez przemocy – jak rozmawiać, by się dogadać.
9. Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do niej.
10. Zasady korzystania z telefonu i internetu.
11. Moje prawa i obowiązki.
12. Umieć powiedzieć „nie” – o asertywności.
13. Dobre relacje w klasie – jak je budować?
14. Pomagamy innym – wprowadzenie do wolontariatu.
15. Święta w moim domu – rozmowa o tradycjach.
16. Dbam o zdrowie – odżywianie, higiena, ruch.
17. Jak radzić sobie z porażkami?
18. Jak planować naukę i odpoczynek?
19. Bezpieczeństwo w internecie – profilaktyka cyberprzemocy.
20. Podsumowanie roku – sukcesy i wyzwania.

Klasa 5

1. Kim jestem? Rozwijam samoświadomość.
2. Nasza klasa – współpraca i odpowiedzialność.
3. Zasady fair play w klasie i poza nią.
4. Emocje – jak sobie z nimi radzić?
5. Kultura osobista i dobre maniery.
6. Przyjaźń i relacje – jak je pielęgnować?
7. Konflikty – jak je rozwiązywać?
8. Uzależnienia – czym są i jak ich unikać?
9. Telefon i komputer – rozsądne korzystanie.
10. Bezpieczeństwo w sieci i zagrożenia online.
11. Trening asertywności – umiejętność mówienia „nie”.
12. Jak radzić sobie ze stresem?
13. Czym jest odpowiedzialność?
14. Mój czas wolny – jak go dobrze wykorzystać?
15. Świętujemy razem – integracja przez tradycje.
16. Czym jest samorządność uczniowska?
17. Zawody i zainteresowania – co mnie fascynuje?
18. Dlaczego warto pomagać? – wolontariat.

19. Moja szkoła bez przemocy – reaguj, nie bądź obojętny.
20. Moje osiągnięcia w tym roku.

Klasa 6

1. Wartości, które są dla mnie ważne.
2. Trudne emocje – jak sobie z nimi radzić?
3. Hejt i mowa nienawiści – jak reagować?
4. Empatia – zrozumieć drugiego człowieka.
5. Mój system wartości – co jest dla mnie najważniejsze?
6. Sztuka słuchania i rozmowy.
7. Presja grupy – jak się jej nie poddać?
8. Uzależnienia – nikotyna, alkohol, dopalacze.
9. Jak być odpowiedzialnym za swoje wybory?
10. Zdrowy styl życia – dieta, sen, ruch.
11. Samoocena – jak o sobie myślę?
12. Planowanie przyszłości – moje cele i marzenia.
13. Internet – wolność czy zagrożenie?
14. Cyberprzemoc – rozpoznaj, reaguj, zgłoś.
15. Prawa dziecka – co powinienem wiedzieć?
16. Zespół klasowy – jak współpracować?
17. Co to znaczy być patriotą?
18. Sposoby radzenia sobie z trudnościami w nauce.
19. Pomagam, bo chcę – wartość wolontariatu.
20. Refleksja na koniec roku – co się udało, co poprawić?

Klasa 7

1. Buduję swoją tożsamość – kim jestem?
2. Wchodzę w okres dorastania – zmiany emocjonalne i fizyczne.
3. Presja rówieśnicza a moje decyzje.
4. Samoakceptacja i poczucie własnej wartości.
5. Radzenie sobie z lękiem i stresem.
6. Emocje w rodzinie – jak rozmawiać o trudnych sprawach?
7. Cyberprzemoc – jak się bronić, jak pomagać?
8. Media społecznościowe – jak wpływają na moje życie?
9. Seksualność i dojrzewanie – pytania i odpowiedzi.
10. Higiena emocjonalna – dbam o zdrowie psychiczne.
11. Profilaktyka uzależnień – jak nie wpaść w pułapkę?
12. Jak się uczyć – poznaję swój styl uczenia się.
13. Tolerancja i szacunek wobec innych.
14. Moje relacje – rodzina, przyjaciele, obcy.
15. Edukacja obywatelska – czym jest demokracja?
16. Przemoc i agresja – jak im przeciwdziałać?
17. Świadome decyzje – planuję swoją przyszłość.
18. Wolontariat – działam lokalnie.
19. Odpowiedzialność za słowo – język nienawiści vs kultura dialogu.
20. Moja droga do dorosłości – co zabieram w przyszłość?

Klasa 8

1. Moje cele i marzenia – planuję swoją przyszłość.
2. Stres egzaminacyjny – jak sobie z nim radzić?
3. Samopoznanie – moje mocne strony i talenty.
4. Zawody i ścieżki edukacyjne – doradztwo zawodowe.
5. Szkoły ponadpodstawowe – jak dokonać wyboru?
6. Dojrzałość emocjonalna – co to znaczy być dorosłym?
7. Presja społeczna a moje wybory.
8. Odpowiedzialność – za siebie i innych.
9. Kształtowanie wizerunku – jak mnie widzą?
10. Tolerancja, akceptacja, różnorodność.
11. Budowanie relacji – w rodzinie i poza nią.
12. Komunikacja w konflikcie – strategię rozwiązania.
13. Używki i uzależnienia – fakty i mity.
14. Zdrowie psychiczne nastolatka – jak o nie dbać?
15. Współczesne zagrożenia – dezinformacja, seksting, uzależnienia cyfrowe.
16. Działania prospołeczne – lokalny wolontariat.
17. Samorządność – moje prawa i obowiązki.
18. Pożegnanie ze szkołą – jak się przygotować do zmian?
19. Podsumowanie roku – co wynoszę ze szkoły?
20. Wspomnienia z klasą – integracja na zakończenie etapu.

Propozycje warsztatów profilaktyczno-pedagogicznych, które mogą być prowadzone przez pedagoga lub psychologa szkolnego w ramach realizacji programu profilaktycznego.

Klasy 1-3

1. Poznajmy się – jestem częścią klasy

- Cel: Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji.
- Zakres: zabawy integracyjne, rozmowy o emocjach i współpracy.

2. Mocne strony każdego z nas

- Cel: Wzmacnianie samooceny i akceptacji siebie.
- Zakres: rozpoznawanie swoich talentów i mocnych cech.

3. Co czuję? – rozpoznajemy i nazywamy emocje

- Cel: Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.
- Zakres: nauka rozpoznawania i wyrażania emocji.

4. Zasady są ważne – wspólne ustalanie reguł

- Cel: Rozwijanie odpowiedzialności i rozumienia zasad współżycia.
- Zakres: ustalanie zasad klasowych, rozwiązywanie konfliktów.

5. Przyjaźń i koleżeństwo – jak być dobrym kolegą/koleżanką?

- Cel: Rozwijanie empatii, przeciwdziałanie wykluczeniu.
- Zakres: role społeczne, przyjazne relacje, reagowanie na przemoc.

6. Nie jesteś sam – gdzie szukać pomocy

- Cel: Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa.
- Zakres: poznanie osób i instytucji udzielających pomocy.

7. Bezpieczny Internet – dla najmłodszych

- Cel: Wprowadzenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Zakres: zagrożenia online, zasady netykiety.

8. Zdrowie to skarb – jak o nie dbać?

- Cel: Promowanie zdrowych nawyków.
- Zakres: higiena, odżywianie, sen, aktywność fizyczna.

9. Radzimy sobie z trudnymi sytuacjami – uczymy się rozwiązywać problemy

- Cel: Nauka rozpoznawania i konstruktywnego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie ze stresem.
- Zakres: Identyfikacja trudnych sytuacji, ćwiczenia rozwiązywania problemów i komunikacji, poszukiwanie pomocy.

10. Dbam o siebie – poznaję swoje potrzeby i uczucia

- Cel: Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i umiejętności wyrażania uczuć.
- Zakres: Poznanie potrzeb fizycznych i emocjonalnych oraz nauka samoopieki i proszenia o pomoc.

Klasy 4-8

1. Komunikacja bez przemocy – jak rozmawiać z innymi?

- Cel: Nauka efektywnej i empatycznej komunikacji.
- Zakres: słuchanie, wyrażanie potrzeb, konstruktywna krytyka.

2. Asertywność – jak mówić „nie” i dbać o siebie?

- Cel: Kształtowanie postawy asertywnej.
- Zakres: różnice między uległością, agresją i asertywnością.

3. Stres pod kontrolą – jak sobie radzić w trudnych sytuacjach?

- Cel: Nauka technik relaksacyjnych i radzenia sobie ze stresem.
- Zakres: rozpoznawanie stresu, techniki oddechow, planowanie.

4. Depresja i obniżony nastrój – jak rozpoznać i reagować?

- Cel: Wczesne rozpoznanie objawów i szukanie pomocy.
- Zakres: symptomy depresji, gdzie szukać wsparcia.

5. Uzależnienia – nie daj się wciągnąć

- Cel: Profilaktyka uzależnień (papierosy, alkohol, e-papierosy, narkotyki, smartfon, gry).
- Zakres: mechanizmy uzależnień, wpływ na życie, asertywna odmowa.

6. Budowanie własnej wartości – jestem ważny/wartościowa

- Cel: Wzmacnianie poczucia wartości i motywacji.
- Zakres: samoakceptacja, sukcesy i porażki, celowość działań.

7. Hejt i cyberprzemoc – reaguj, nie udostępniaj

- Cel: Profilaktyka przemocy rówieśniczej w sieci.
- Zakres: skutki hejtu, odpowiedzialność, jak reagować i gdzie zgłosić.

8. Ciało i emocje – dojrzewanie bez tabu (klasy VI–VIII)

- Cel: Wsparcie młodzieży w okresie dojrzewania.
- Zakres: zmiany fizyczne, emocjonalne, relacje z rówieśnikami.

9. Przyjaźń, miłość, relacje – jak budować zdrowe więzi?

- Cel: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Zakres: granice, empatia, zaufanie, toksyczne relacje.

10. Zarządzanie sobą w czasie – planowanie, priorytety

- Cel: Nauka organizacji nauki i czasu wolnego.
- Zakres: planery, cele, pożeracze czasu, równowaga.